CEPF Centro Educacional Profissionalizante do Flau
Rua Espardate, 454 Brasília Teimosa Recife-PE
CEP: 51010 070 Fone: (81) 3466 3059
C.N.P.J. 24.130.833/0001-35 E-mail: cepf36@hotmail.com

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

1.1 RAZÃO SOCIAL: Centro Educacional Profissionalizante do Flau		**1.2 SIGLA:** C.E.P.F.
1.3 NÚMERO DE REGISTRO NO COMDICA: 003		**1.4 RPA:** 06
1.5 REGIME DE ATENDIMENTO DA ENTIDADE (ECA, Art. 90): Orientação e apoio Sócio - Familiar		
1.6 ENDEREÇO DA ENTIDADE (SEDE): Rua Espardate, 454 Brasília Teimosa – Recife-PE		
1.7 PONTO DE REFERENCIA: 4ª Rua após a Padaria Pão Norte, à esquerda		
1.8 HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:	**MANHÃ:** 08:00 às 11:30	**TARDE:** 12:30 às 16:00
1.9 ENDEREÇO (LOCAIS DAS ATIVIDADES): Rua Espardate, 454 Brasília Teimosa – Recife-PE		
1.10 PONTO DE REFERÊNCIA: 4ª Rua após a Padaria Pão Norte, à esquerda		
1.11 HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:	**MANHÃ:** 08:30 às 11:00	**TARDE:** 13:00 às 15:30
1.12 E-MAIL INSTITUCIONAL: cepf36@hotmail.com		**1.13 TELEFONE:** 81 3466-3059
1.14 SITE E/OU REDES SOCIAIS: Turminha do Flau		**1.15 CIM:** 230-934-3
1.16 CNPJ: 24.130.833/0001-35		

2. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

2.1 NOME DO PROJETO: Resgatando a Esperança na Força na Vida	**2.2 EIXO TEMÁTICO (CONFORME AS DIRETRIZES PREVISTAS NO EDITAL):** Prevenção e Apoio Sócio Educativo
2.3 META: ***(Disponibilização de 10% das vagas para crianças e adolescentes em processo de reinserção familiar, comunitária e social encaminhadas pelo Sistema de Garantia de Direito-SGD).*** Atender 20 crianças da comunidade de Brasília Teimosa, em situação de vulnerabilidade social, sobretudo, os/as filhos/as de presidiários/as.	
2.4 PERÍODO DE EXECUÇÃO: 03 de setembro de 2019 à 03 de abril de 2020	**2.5 PÚBLICO DESTINATÁRIO:** Crianças e adolescentes com idade entre 06 e 14 anos da comunidade de Brasília Teimosa, e em situação de vulnerabilidade social, filhos/as de desempregados, filhos/as de presidiários/as, pais separados etc.
2.6 COORDENADOR (A) DO PROJETO/PLANO DE TRABALHO: Carolina Patricia dos Santos	**2.7 VÍNCULO: Prestação de Serviços**
2.8 CPF: [redacted]	**2.9 RG:** [redacted]
2.10 TELEFONE DO COORDENADOR (A) 81 98449-1444	**2.11 E-MAIL DO COORDENADOR (A)** fabio3036@gmail.com

3. DENTIFICAÇÃO DO REPRESENTANTE LEGAL

3.1 NOME COMPLETO: Valdenir Davi de Sousa (Denise)	
3.2 ENDEREÇO RESIDENCIAL: [redacted]	**3.3TELEFONE RESIDENCIAL:** **81** [redacted]

3.4 NÚMERO DE CELULAR: 81 98803 0307	**3.5 PROFISSÃO (S):**Educadora Social – Coordenadora Pedagógica
3.6 CPF: [redacted]	**3.7 RG:** [redacted]
3.8 ESTADO CIVIL: Solteira	**3.9 DATA DE POSSE DA ATUAL DIRETORIA:** 05/01/2016

3.10 PERÍODO DE VIGÊNCIA DO MANDATO: 06/01/2016 à 05/01/2020
3.11 E-MAILS DO DIRIGENTE:denisedoflau@hotmail.com

4. APRESENTAÇÃO E JUSTIFICATIVA DO PROJETO

APRESENTAÇÃO:

O projeto Resgatando a Esperança na Força da Vida tem por finalidade promover a construção de uma cidadania sadia, critica, comparativa e consciente em um país onde os valores e conquistas estão sendo desmotivado, apesar da luta de cada dia. A pretensão com a realização deste projeto é colaborar para que as crianças e adolescentes tornem-se participativos como cidadãos no desempenho do seu papel, frente aos seus direitos e deveres, e respeitosos perante os direitos e deveres dos seus semelhantes na sociedade em que vivem.

JUSTIFICATIVA

Resgatar os valores morais e culturais que parecem adormecidos ou esquecidos em prol de uma modernidade sem limites, materialista, que tira da criança e do adolescente o direito de sonhar, ter esperança e acreditar em uma perspectiva de vida, onde haja uma convivência pacifica e harmoniosa, começando pela relação família, comunidade e escola.

O projeto **Resgatando a Esperança na Forca da Vida**, tem uma difícil missão que é de tentar resgatar as boas relações entre pais e filhos, as quais devem ser pautadas com confiança, mais do que isso, devem ser estabelecidas por meio de conversa, do toque, do abraço, das demonstrações de afeto, na troca de saberes, etc Uma família é formada não apenas pela relação de sangue que os membros têm, mas sim pelos laços de amor, carinho que se estabelece entre eles. Se a família procura vivenciar esses desafios dos dias de hoje, de tentar conviver juntos, os pais certamente estarão contribuindo para que seu filho/a não se sinta atraído para o mundo da marginalidade.

Na sociedade globalizada, convivem pessoas de culturas diferentes com distintos valores e convicções religiosas. A educação, como uma das instâncias da sociedade, possui uma dimensão moral, que tem a intenção de realizar uma educação na perspectiva do desenvolvimento da capacidade de autonomia das crianças e adolescentes com que se trabalha. A moral já se encontra presente na prática educativa que se desenvolve nas escolas e no trabalho social em nossa comunidade. Na contra mão de tudo isso, temos convivido com uma realidade cruel, onde o número de pais e até mães de famílias têm se envolvido com o trafico de drogas. Alguns encontrando-se em cárceres da Região Metropolitana de Recife. Então, os valores que a escola e as instituições da sociedade civil organizada repassam para o seu público se ver ameaçada quando se depara com essa triste realidade. Tanto a instituição como a escola gostariam de vê os

valores se traduzindo em ações construtivas para uma nação mais acolhedora e mais igualitária, com oportunidades para todos. Temos presenciado em nossa comunidade o crescimento da "mão de obra" no tráfico de drogas devido a falta de emprego e da falta de estrutura familiar que possa ser considerado como um dos maiores valores na vivencia do cotidiano. ***"Cada ponto de venda de droga corresponde um núcleo de violência em virtude de que mortes, assaltos, brigas, problemas familiares, formação de gangues estão diretamente ligados ao tráfico de drogas", (Folha de Pernambuco).***

O desafio que se apresenta para a instituição e à escola é trabalhar com crianças e adolescentes de maneira responsável e comprometida, do ponto de vista ético, proporcionando as aprendizagens de conteúdos e desenvolvendo capacidades que possam transformar a médio e longo prazo a comunidade e a realidade de cada um que fazem parte deste contexto, fazendo valer o princípio da dignidade e criando espaços de possibilidade para a construção de uma sociedade na qual a questão da moralidade deva ser uma questão de todos e de cada um.

5. OBJETIVO GERAL: Contribuir para a convivência e fortalecimento dos vínculos familiares, oferecendo um espaço seguro para os mesmos e ações educativas e de cidadania, inerente a todos os seres humanos .

5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS E AÇÕES (Devem apontar os caminhos para o alcance do objetivo geral.

Objetivos Específicos	**Ações**
Resgatar as tradições culturais conscientizando-os da importância dos valores da comunidade;;	Vivencia das danças populares: Coco, Ciranda, Maculelê, Caboclinho, Pastoril, Baile do Menino Deus, Frevo. Cantigas de Roda Estudo, reflexão e prática dos ritmos percussivos. Pesquisa e prática das músicas que fizeram parte da história do bairro. Retomada do Maracatu Nação do Flau Filhos de Olorum.
Agrupar fatores que influenciaram a nossa cultura e deram base as tradições presentes entre nós;	Estudo e ensaio do Hino de Brasília Teimosa: Daqui não Saio Daqui ninguém me tira. Visitas aos Conselho de Moradores para rever os

	arquivos da nossa história. Visita às Vilas do bairro para conhecer a sua origem.

Direcionar os valores como fonte geradora de paz, segurança, dignidade e evolução social.	Elaboração de normas de boa convivência entre pais e filhos. Desenvolvimento e socialização entre pais e filhos acerca dos vínculos familiares e seus benefícios.
Palestra e/ou oficinas com temas direcionados aos pais dos adolescentes.	Rodas de conversas entre pais e filhos. Estudo e aprofundamento do Estatuto da Familia.

6.METODOLOGIA

↘ As crianças buscam seu próprio aprendizado através da interação e participação de grupo e de convivência familiar e comunitária.

↘ Acredita na potencialidade do público e contribuir para formar indivíduos capazes de criar coisas novas e de direcionar um olhar mais crítico e construtivo a tudo. Sempre levar em consideração os conhecimentos das crianças/adolescentes adquiridos ao longo dos anos.

↘ Ver a criança/adolescente como parte de um todo, como membro de uma comunidade atuante e histórica. Isso é mais importante do que vê-los como um indivíduo singular sem compromisso com as mudanças comunitárias.

↘ As aulas teóricas e práticas sempre acontecerão simultaneamente para evidenciar ainda mais a participação de todos.

↘ De maneira democrática os oficineiros desenvolverão junto às crianças e adolescentes planejamentos e novas formas de execução das ações.

↘ A priori podemos definir os oficineiros e as crianças/adolescentes como sujeitos da história ou objeto da mesma, onde eles se tornam sujeitos a partir do momento em que participam da história de desenvolvimento comunitário, agindo juntamente com os demais, engajados nos atos da comunidade, construindo aparatos de instrução como fonte inovadora na busca pelo conhecimento.

7. PERFIL DA POPULAÇÃO ATENDIDA PELO PROJETO

7.1 Identificar o perfil geográfico do local onde serão desenvolvidas as ações

O bairro de Brasília Teimosa é um dos mais populosos da cidade da cidade, se considerarmos a área Territorial para o número de habitantes. É uma comunidade que tem uma vida diurna e noturna como não se ver em outros bairros desta cidade. As ruas estão sempre bem ocupadas pela população que transita pelas ruas apertados do bairro e pelo comercio variado que temos.

Todavia, o nosso público não vem das ruas centrais de Brasília Teimosa, e sim das vilas e da Colônia Z-1 de Pescadores, que é onde predomina o maior número de famílias vulneráveis pelo desemprego, falta de estrutura familiar , tráfico de drogas e outros tipos de exclusão e de violência. Atualmente, cerca de 15% das crianças atendidas diretamente por nossa instituição, são crianças que os pais estão privados de liberdade, ou seja, cumprindo pena em regime fechado .

BAIRRO DE BRASÍLIA TEIMOSA

Localização: RPA: 6, Microrregião: 6.1, Distância do Marco Zero (km)[1]: 2,33
Área Territorial (hectare)[2]: 61
População Residente: 18.334 habitantes

População por sexo		**%**
Masculina	8.571	46,75
Feminina	9.773	53,25

População por faixa etária	**hab**	**%**
0 – 4 anos	1.285	7,01
5 – 14 anos	2.854	10,55
15 – 17 anos	907	3,82
18 – 24 anos	2.156	11,28
25 – 59 anos	9.084	52,89
60 anos e mais	2.048	16,49

População por cor ou raça[3]	**%**
Branca	33,05
Preta	8,93
Parda	56,62
Amarela	0,99
Indígena	0,31

Taxa de Alfabetização da População de 10 anos e mais (%)[4]**:** 91,8
Taxa Média Geométrica de Crescimento Anual da População (2000/(2010):-0,44%

Densidade Demográfica (habitante/hectare): 302,81

Domicílios (nº)[5]**:** 5.464

- Média de moradores por domicilio (habitante/domicílio): 3,4
- Proporção de Mulheres Responsáveis pelo Domicílio (%) 49,57
- Valor do Rendimento Nominal Médio Mensal dos Domicílios[6]: R$ 1.220,81

Zonas Especiais de Interesse Social no bairro (Zeis):

Brasília Teimosa (parte).Fonte: CENSO Demográfico, 2010. Resultados do universo: características da população e domicílios. Disponível em <http://www.ibge.gov.br>. Acesso em mai.2012

7.2 Descrever o perfil do público destinatário (crianças, adolescentes e famílias), apontando a situação de vulnerabilidade ou violação.

Iremos atender prioritariamente crianças e adolescentes filhos de presidiários/as e famílias em situação de vulnerabilidade social. A grande maioria das famílias são homens, mulheres, jovens negros, pobres, com baixo grau de escolaridade, fora do mercado formal de trabalho e, muitos, egressos do sistema prisional ou do sistema carcerário. Esse é o perfil de autores e vítimas dos homicídios da comunidade de Brasília Teimosa. Segundo a Pastoral Carcerária da Arquidiocese de Olinda e Recife, a comunidade prisional oriunda de Brasília Teimosa é grande nos presídios da Região Metropolitana de Recife. A maioria dos jovens privados de liberdade estão respondendo por envolvimento ao tráfico de drogas. E muitos que estão fora deste contexto estão desempregados ou em trabalhos informal, e algumas vezes, essa informalidade é continuar o comercio de drogas enquanto o chefe encontra-se preso.

A imagem que vem aos nossos olhos é uma visão de uso e venda de entorpecentes abertamente na comunidade. E a facilidade da venda desse " comercio" muitas vezes acaba por atrair as crianças/adolescentes para aumentar a produtividade. Esse tipo de violência não acontece de modo generalizado e tem como alvo prioritário a mesma população pobre, negra e jovem. Ao avaliar os resultados, no entanto, observamos que o contexto onde estamos inseridos, aponta para as falhas das políticas públicas de segurança que priorizam atividades que mudam pouco o contexto em que ocorrem as violências e ignoram ações efetivas de prevenção.

7.3 Quantifique o número de inscritos no projeto, especificando o número crianças, adolescentes e suas famílias.

Nº de crianças	15	**Nº de Adolescentes**	05	**Nº de Famílias**	Ate 15
Faixa etária	07 á 11	**Faixa etária**	12 á 14	**Responsáveis (Mãe, Pai e/ou família extensa)**	Na maioria das vezes a mãe é a pessoa responsável principal, em segundo lugar a avó assume o papel da pessoa responsável
Condições socioeconômicas	Dos pobres os mais pobres e em situação vulnerável, sobretudo, ao trafico de drogas e filhos/as de presidiários/as. A maioria dessas crianças vivem em moradias precárias e os pais são beneficiários do Programa Bolsa família	**Condições socioeconômicas**	Dos pobres os mais pobres e em situação vulnerável, sobretudo, ao trafico de drogas e filhos/as de presidiários/as. A maioria dessas crianças vivem em moradias precárias e os pais são beneficiários do Programa Bolsa família	**Condições socioeconômicas**	Pais desempregados, em cumprimento com o sistema penitenciário. Famílias com algum tipo de ligação com o tráfico de drogas, mães solteiras. Todas vivem de biscaites e do Programa Bolsa Familia.
Área de intervenção e/ou Abrangênci	A área de abrangência será apenas de Brasília Teimosa.	**Área de intervenção e/ou Abrangência**	A área de abrangência será apenas de Brasília Teimosa.	**Área de intervenção e/ou Abrangência**	A área de abrangência será apenas de Brasília Teimosa,

a Geográfica	sobretudo onde o tráfico de drogas é mais frequente, e das famílias onde há pessoas encarceradas.	**Geográfica**	sobretudo onde o tráfico de drogas é mais intenso, e das famílias onde há pessoas encarceradas.	**Geográfica**	sobretudo onde o tráfico de drogas é mais frequente, e das famílias onde há pessoas encarceradas.

8. Critérios de inscrição de crianças/adolescentes ou famílias no projeto.

→ Ser morador da Comunidade de Brasília Teimosa

→ Ter entre 07 e 14 anos de idade

→ está matriculado e frequentando regulamente às aulas

→ Está em situação vulnerável

→ Famílias que se identifiquem com as ações oferecidas pelo Flau

9. TEMPO DE EXECUÇÃO.

ATIVIDADES	Nº DE ATENDIDOS	FAIXA ETÁRIA	CARGA HORÁRIA SEMANAL	DIAS DA SEMANA	HORÁRIO das _ as__	DATA		RESULTADOS ESPERADOS
						Início	Término	
Percussão	20 crianças e adolescentes	7 a 11 anos e 12 a 14 anos	12:00 horas	Segunda à manhã Terça Manhã e tarde Sexta pela manhã	8 :30.OO as 11:30hs e 12:30 as 15:30:	Set/2019	Abril/2020	Um público infantil / juvenil consciente dos seus sentimentos de participação nas mudanças do país. Participação cidadã nos Fóruns da Criança e do adolescente e Conselho de Garantia de Direitos Os conteúdos trabalhados, desde o seu planejamento até o resultado final, terá a participação das crianças/adolescentes, porque serão necessários para o entendimento dos problemas e das mudança de atitude . Desenvolvimento do senso de responsabilidade e trabalho em equipe. Maior conhecimento e aceitação da sua identidade cultural, contribuindo para a defesa e promoção da vida. Que no término deste projeto nossas crianças e adolescentes tenham recuperado a sua auto estima e alegria ser criança, com direitos respeitados, capazes de sonhar com um futuro melhor. A certeza de um custo menor com medicamentos e mais consumo de alimentos saudáveis. Constituir uma equipe representativa do projeto para melhor articulação e repasse das ações e de comunicação entre os parceiros e nos Fóruns das Criança e do Adolescente.
Danças	20 crianças e adolescentes	7 a 11 anos e 12 a 14 anos	12:00 horas	Segunda à tarde Quinta Manhã e tarde Sexta manhã				

10. PLANEJAMENTO E GESTÃO FINANCEIRA DA PARCERIA

(Apresentar planilhas orçamentárias com previsão de despesas e memória de cálculo)

10.1. Custo total a ser solicitado ao FMCA para execução do Projeto:

NATUREZA DA DESPESA	VALOR
1.RECURSOS HUMANOS	**23.100,00**
2.ENCARGOS SOCIAIS	**3.640,00**
3.BENS DE CONSUMO (ALIMENTAÇÃO+MATERIAL DE CONSUMO)	**28.639,80**
4.TRANSPORTE	**2.478,00**
5.CUSTOS INDIRETOS	**1.323,00**
6. BENS PERMANENTES	**1.519,00**
7. OUTRAS DESPESAS	**690,20**
8.DIVULGAÇÃO	**1.110,00**
TOTAL	**62.500,00**

10.2- PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO

RUBRICA	MÊS 1	MÊS 2	MÊS 3	MÊS 4	MÊS 5	MÊS 6	MÊS 7	TOTAL DESPESAS
1. RECURSOS HUMANOS								
1.1- Coordenação Geral								
1.1.1 - Coordenador executivo	1.100,00	1.100,00	1.100,00	1.100,00	1.100,00	1.100,00	1.100,00	7.700,00
1.2 - Equipe Técnica/Pedagógica								
1.2.2 – Instrutor I	700,00	700,00	700,00	700,00	700,00	700,00	700,00	4.900,00
1.2.3 – Instrutor II	700,00	700,00	700,00	700,00	700,00	700,00	700,00	4.900,00
12.4 – Assistente Social	800,00	800,00	800,00	800,00	800,00	800,00	800,00	5.600,00
1.3- Eq de Apoio / Infraestrutura – *CONTRAPARTIDA : Pedagoga, psico pedagoga, Gestora educacional, motorista, cozinheira, serviços gerais e equipamentos*								
SUBTOTAL DE RH	3.300,00	3.300,00	3.300,00	3.300,00	3.300,00	3.300,00	3.300,00	**23.100,00**
2. ENCARGOS SOCIAIS								
2.1 - Previdência Social	520,00	520,00	520,00	520,00	520,00	520,00	520,00	**3.640,00**
SUBTOTAL - ENCARGOS SOCIAIS	**648,00**	**648,00**	**648,00**	**648,00**	**648,00**	**648,00**	**648,00**	**3.640,00**

3.BENS DE CONSUMO								
ALIMENTAÇÃO								
3.1 - Alimentação na instituição	3,180,37	3.180,37	3.180,37	3.180,37	3.180,37	3.180,37	3.080,41	**22.162,63**
SUBTOTAL DE ALIMENTAÇÃO								**22.162,63**
MATERIAL DE CONSUMO								
3.2 – Mat. Didáticos	419,00	419,00	419,00	419,00	419,00	419,00	424,97	2.938,97
3.3 - Uniformes	1.200,00	80 unidades		1.200,00	15,00 Un	80 unidades		2.400,00
3.4- Material para higiene / Limpeza	162,59	162,59	162,59	162,59	162,59	162,59	162,66	1.138,20
SUBTOTAL DE MATERIAL								**6.477,17**
4.TRANSPORTE								
4.1 - Combustível	354,00	354,00	354,00	354,00	354,00	354,00	354,00	2.478,00
SUBTOTAL DE TRANSPORTE								**2.478,00**
5.CUSTOS INDIRETOS								
5.1 - Conta de telefone	189,00	189,00	189,00	189,00	189,00	189,00	189,00	1.323,00
SUBTOTAL DE CUSTOS INDIRETOS	248,00	248,00	248,00	248,00	248,00	248,00	248,00	**1.323,00**

6. BENS PERMANENTES								
6.1 Equipamento pedagógico (bem permanente) 01 LIQUIDIFICADOR INDUSTRIAL E 01 IMPRESSORA	1.519,00							1.519,00
	1.519,00							1.519,00
SUBTOTAL DE BENS PERMANENTES								**1.519,00**
7. OUTRAS DESPESAS								
7.1 - Despesas bancárias	98,60	98,60	98,60	98,60	98,60	98,60	98,60	**690,20**
8. DIVULGAÇÃO								
8.1-Banner		180,00					180,00	360,00
8.2-Folders		375,00			375,00			750,00
SUBTOTAL DE DIVULGAÇÃO								**1.110,00**
TOTAL DE DESPESAS								**62.500,00**

10.3 RECURSOS HUMANOS.

EQUIPE TÉCNICA	QUALIFICAÇÃO	FUNÇÃO NO PROJETO	CARGA HORÁRIA SEMANAL (Dias e horários)	SALÁRIO (VALOR UNITÁRIO)	TIPO DE VÍNCULO	CUSTO MENSAL COM ENCARGOS SOCIAIS	TOTAL A SER PAGO
	BAILARINA\COREOGRAFO	INTRUTORA DE DANÇAS	12;00HS	700,00	MEI	700,00	**4.900,00**
	Percussionista	Instrutor de percussão	12:00HS	700.00	PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	840,00	**5.880,00**
	Serviço Social	Assistente Social	12hs	800,00	Prestação de Serviço Social	960,00	**6.720,00**
EQUIPE DE APOIO AO PROJETO	EDUCADORA SOCIAL	COORDENADORA	30:00hs	1.100,00	PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	1.320,00	**9.240,00**
				3.300,00		**3.820,00**	**26.740,00**

10.4 BENS DE CONSUMO:

RUBRICA	Especificação do material	Atividade	Indicador físico		Valor Unitário	Valor Total	Período (datas) a que se refere	
			Unid.	Quant.			Início	Término
3.1	Feijão	**ALIMENTAÇÃO**	KG	150	4,29	643,50	**dd/mm**	**dd/mm**
	Arroz	"	KG	180	2,79	502,20	Setembro/2019	Abril/2020
	Açúcar		KG	200	1,95	390,00		
	Pão		KG	250	6,99	1.747,50		
	Flocão - Fubá		PC	150	1,19	178,50		
	Carne bovina		KG	250	11,20	2.800,00		
	Galinha		KG	350	7,19	2.516,50		
	Leite		Fardo c/ 30	07	134,70	942,90		
	Macarrão		Un	180	1,89	340,20		
	Extrato de tomate		Cx	35	7,29	255,15		
	Farofa		Pc	120	5,95	714,00		

	Queijo		KG	30	29,90	897,00		
	Salsicha		KG	40	16,78	671,20		
	Frutas				300,00	2.100,00		
	Verduras				291,75	2.042,28		
	Temperos diversos (Sazon, caldo de carne e galinha, alho...)				100,00	700,00		
	Achocolatado		Pc	28	20,90	585,20		
	Linguiça		KG	30	19,90	597,00		
	Charque		KG	50	16,99	849,50		
	Cremogema		cx	70	5,35	374,50		
	Farinha lactea		pc	70	5,99	419,30		
	Aveia		Cx	70	4,89	342,30		
	Margarina		Pote com 3kg	10	38,65	386,50		
	Ovos		Bandeijas	30	13,79	413,70		
	Iorgute		Bandeija c/ 6	70	6,49	454,30		
	cereal		Cx ou PC	30	9,98	299,40		
TOTAL						**22.162,63**		

		MATERIAL DIDÁTICO						
3.2	Cartuchos			14	139,00	1.946,00		
	Papel A4		Resma	10	26,70	267,00		
	Lápis grafite		Grosa	04	38,65	154,60		
	Caneta		Caixa	04	34,90	139,60		
	Borracha ponteira		Pote	02	21,85	43,71		
	Papel para cartão 180g		Resma	02	24,90	49,80		
	Cola branca		tubo	05	13,90	69,50		
	Piloto para quadro branco		Cx c/ 12	02	69,80	139,60		
	Piloto permanente		Cx	04	32,29	129,16		
TOTAL						**2.938,97**		
3.3	**UNIFORMES**							
	Fardamento		Un	160	15,00	**2.400,00**		
3.4		**Material de higiene e limpeza**						
	Sabão em barra c/ 5			10	6,89	68,90		
	Sabão liquido			5	34,99	174,95		
	Sabão pasta			20	5,37	107,40		

	Água sanitária			30	2,99	89,70		
	Saco para lixo			06	21,35	128,10		
	Amaciante de roupas			10	11,99	119,90		
	Desinfetante c/ 10 lts			07	21,79	152,53		
	Detergente brilux		Uni	70	2,45	171,50		
	Sabão em pó		uni	20	6,26	125,20		
TOTAL						**1.138,18**		

10.1.2 ALIMENTAÇÃO : Conter as informações sobre fornecimento de alimentos proposta pelo projeto: quantidade de refeições e cardápio balanceado de forma preventiva à saúde e ao bem estar das crianças/adolescentes.

Especificação do alimento	**Atividade**	**Indicador físico**		**Valor Unitário/ Mensal**	**Valor Total**	**Período (datas) a que se refere**	
		Unid.	**Quant.**			**Início**	**Término**
Manhã: café e almoço Tarde: Almoço e lanche	Danças / Percussão		02 refeições para cada turno	3.582,36	**22.262,63**	dd/mm setembro /2019	dd/mm abril/2020
TOTAL					**22.262,63**		

10.2 TRANSPORTE

RUBRICA	Especificação	Atividade	Indicador físico		Valor Unitário	Valor Total	Período (datas) a que se refere	
			Unid.	Quant.			Início	Término
4.1	Diesel	Compras eventuais e levar as reuniões, fóruns, etc	Lt	54	3,72	200,88	dd/mm SETEMBRO/2019	dd/mm ABRIL/2020
	Gasolina		Lt	33	4,64	153,12		
TOTAL						**2.478,00**		

10.3 BENS PERMANENTES:

RUBRICA	ESPECIFICAÇÃO BEM PERMANENTE	ATIVIDADE	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL (R$)
6.1	01 IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL	ATIVIDADES PEDAGÓGICAS	01	279,00	279,00
	01 LIGUIDIFICADOR INDUSTRIAL	Alimentação	01	1.240,00	1.240,00
TOTAL					**1.519,00**

10.4 OUTRAS DESPESAS CORRENTE

RUBRICA	Especificação	Atividade	Indicador físico		Valor Unitário	Valor Total	Período (datas) a que se refere	
			Unid.	Quant.			Início	Término
6.1	Despesas bancarias					690,20	**dd/mm**	**dd/mm**
7.1 **7.2**	Banner Folder	Divulgação	Un	02 1.000	180,00	360,00 750,00	SETEMBRO/ 2019	ABRIL/2020
TOTAL						**1.800,20**		

* **PAGAMENTOS DE PEQUENAS DESPESAS**-Identificar ações que demandarão pagamento de cheque ao portador para pequenas despesas, até R$ 200 (duzentos reais), por prestação de contas. Nos pagamentos acima de R$ 200 (duzentos reais), só será permitido cheque nominal ao credor.

11. CRONOGRAMA FÍSICO DAS ATIVIDADES EM SEQÜÊNCIA LÓGICA:

SEQUENCIA DAS AÇÕES	SEQUÊNCIA DAS ATIVIDADES	2019				2020		
		1º MÊS	2º MÊS	3º MÊS	4º MÊS	5º MÊS	6º MÊS	7° MÊS
→ Cidadania em ação: Trabalhando nosso grito, nossa voz →Vivencia e reflexão do ECA – Celebrando a Semana da Criança →Desconectanto para viver melhor → Trabalhando a nossa negritude →Cine Debate →Trabalhar o Ciclo Natalino → Abraçando Nossa História → Arte /cultura/ educação e cidadania a serviço da vida →Me conta como é que é → Trabalhando o ciclo carnavalesco	Danças Populares e Percussão ***OBS: AS ATIVIDADES DE DANÇAS E PERCUSSÃO ACONTECERÃO EM DIAS ALTERNADOS, PORÉM, UM DIA NA SEMANA ACONTECERÁ JUNTO AS DUAS ATIVIDADES***	***1˚ Mês -*** Apresentação e divulgação do projeto -Inscrição das crianças/adolescentes e famílias - Organização e realização de temáticos. Participação nos Fóruns DCA e FOSCAR . Início das atividades, com treinos e instruções sobre cidadania realizadas onde os alunos estão, ou seja, na comunidade local. Visitas domiciliares Reuniões com as famílias Participação no Grito dos Excluídos colocar as crianças no 'estado de brincar', desacelerar e desplugar	**2˚ Mês** A pedagogia da arte de dançar e valor da percussão em nossa história / teoria aplicada de percussão, expressão corporal Iniciação aos ritmos musical: Frevo , ciranda, maracatu, maculelê, entre tantos outros. Iniciação ao estudo do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente. Celebração do dia da criança – momento de lazer História da dança, da música. Exercicio de respiração, aquecimento corporal e relaxamento - Noções de espaço, direções, níveis e lateralidade -Coordenação motora - Ritmo _A PERCUSSÃO, DEFINIÇÃO E CLASSIFICAÇÃO.	**3˚ Mês –** - Leitura e Interpretação de músicas que fazem parte da nossa história. - Os ritmos da nossa gente.. - Treinar as habilidades de girar em um pé só, para os lados direito-esquerdo, todos os no mesmo ritmo. Tipos de baquetas e onde são utilizadas. - Criação de coreografias. - Encontro de reflexão sobre a negritude no Brasil - Celebração do dia Consciência negra. - Novos ritmos percussivos, equilíbrio e fluência.	**4˚ Mês -** - Introduzindo a percussão na capoeira e na dança. _ Nova contextualização historia da danças populares; - Trabalhando a Coordenação motora; - Lateralidade; - Iniciação rítmica; _ Criação de coreografias para o Pastoril e Baile do Menino Deus. - Apresentações nas escolas e na creche _ Celebração do Natal	**5˚ Mês –** - Planejamento das atividades culturais, esportivas e de lazer Colônia de Férias das 09:00 às 12:00,. **Tema: *Brincadeira é coisa Séria***	**6˚ Mês –** - Escolha de novas músicas e criação de novas coreografias para o carnaFlau. - Trabalhar os ritmos carnavalescos e a história do carnaval . - Concurso de confecção de mascaras e fantasias - Estudo e reflexão sobre o tema do CarnaFlau - Apresentações do CarnaFlau nas ruas de Brasília Teimosa.	**7˚ Mês –** - Montagem para o encerramento do projeto com Espetáculo de danças, percussão, música e capoeira. Ensaios gerais do espetáculo Avaliação das ações Relatórios Divulgação dos resultados na comunidade e convite para assistir o espetáculo final. Entrega de Certificados.

OBS: Todos os meses promoveremos momentos de convivência familiar na instituição e realizaremos visitas domiciliares.

15. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO FINANCEIRO:

PLANO DE APLICAÇÃO				
	1ª PARCELA (50%)	2ª PARCELA (30%)	3ª PARCELA (20%)	TOTAL
Despesas Correntes	31.250,00	18.750,00	12.500,00	62.500,00

16. ESTRATÉGIAS DE SUSTENTABILIDADE

Durante a execução do Projeto, a instituição se responsabiliza pela busca de novos parceiros, afim de dar continuidade às ações. O resultado do projeto o qual apresentamos a este respeitável Conselho, será alvo de conquistas de parcerias, e consequentemente, a permanência dos mesmos na instituição e sua promoção social.

17. ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO

→ Divulgar o projeto na comunidade através de bicicleta de som

→ Primeiramente trabalhar o endomarketing dentro da instituição para depois assegurar uma divulgação clara e objetiva na comunidade.

→ Entrega de panfletagens nas ruas principais

→ Sempre que houver alguma atividade externa, levar o baner para divulgar o projeto e a entrega de folderes.

→ Compartilhando na fanpage do Flau a realização das ações

→ Criação de uma camiseta com as logomarcas do COMDICA, como patrocinador do projeto, bem como dos parceiros.

PLANO BÁSICO DE COMUNICAÇÃO				PROJETO FMCA N°	
Peça de divulgação	**Veículo de divulgação**	**Tamanho / duração peça**	**Logomarca COMDICA:** Formato/ Dimensão/ posição	**Logomarca outro incentivador:** Dimensão/ Posição	**Visualização da marca do projeto** Dimensão/ Posição da versão preliminar
Confecção de 02 banners com o nome do projeto.	Bicicleta de som, banner e folder	A combinar	De acordo com o tamanho a ser combinado.	A logomarca da parceria será utilizada de acordo com as normas técnicas	Tanto no fardamento quanto no folder e nos banners, serão bem visíveis a marca do patrocinador, como dos apoios e da instituição.
Criar com as crianças e confeccionar folderes de divulgação					"

18.Cronograma de atividades realizadas pelo projeto em sequência lógica e cronológica, com carga horária semanal e público participante por quantitativo e faixa etária;

ATIVIDADES	N° DE ATENDIDO	FAIXA ETÁRIA	CARGA HORÁRIA SEMANAL	HORÁRIO	DIA DA SEMANA	DATA		RESULTADOS ESPERADOS
						INICIO	TERMINO	
Danças Populares e Percussão	**20**	**7 A 14**	**12 HORAS**	Segunda à tarde Quinta Manhã e tarde Sexta manhã	8 :30.OO as 11:30hs e 12:30 as 15:30:	**Set/2019**	**Abril/2020**	Um público infantil / juvenil consciente d sentimentos de participação nas mudanças do país. Participação cidadã nos Fóruns da Criança e do adolescente e Conselho de Garantia de Direitos Os conteúdos trabalhados, desde o seu planejamento até o resultado final, terá a participação das crianças/adolescentes, porque serão necessários para o entendimento dos problemas e das muda atitude . Desenvolvimento do senso de responsabilidade e trabalho em equipe. Maior conhecimento e aceitação da sua identidade cultural, contribuindo para a defesa e promoção da vida. Que no término deste projeto nossas crianças e adolescentes tenham recuperado a sua auto estima e alegria ser criança, com direitos respeitados, capazes de sonhar com um futuro melhor.

								A certeza de um custo menor com medicamentos e mais consumo de alimentos saudáveis. Constituir uma equipe representativa do projeto para melhor articulação e repasse das ações e de comunicação entre os parceiros e nos Fóruns das Criança e do Adolescente.
Assistência Social			**12 HORAS**	Quartas e Quintas	08:30 às 11:30 12:30 às 15:30	**Set/2019**	**Abril/2020**	**Resultados Esperados** Espera-se que as crianças e adolescentes acessem as práticas lúdicas, esportivas, de lazer, cultural, de cidadania e educacional. Desenvolva-se por meio de brincadeiras e atividades lúdicas, resignificando e expressando as experiências vividas do seu cotidiano, fortalecidas pelo respeito e valorização das diversidades étnicas, raciais e religiosas, e que se sintam acolhidos e integrados na família pelo fortalecimento dos vínculos por meio das relações de

								afetividade, solidariedade e respeito mútuo no convivo grupal, comunitário e social. Bem como seus familiares participem de forma integrada das lutas pela consolidação dos direitos e deveres de suas crianças e dos adolescentes, envolvidas nas ações que contribua para a inserção, reinserção e permanência no sistema educacional possibilitando e a ampliando o universo artístico e cultural. Os estimulando a desenvolver suas potencialidades, habilidades, talentos, favorecendo a formação cidadã protagonizado por sua participação como sujeitos de direito.

a. **Parcerias:** Relação total dos parceiros estabelecidos pela entidade e identificando as suas atribuições específicas para a execução do projeto (tempo, financeiro, recursos materiais, espaço físico, recursos humanos, etc.);Na identificação deverá conter: Nome completo/sigla, CNPJ, endereço completo, telefones, endereço eletrônico, cópia da declaração\instrumento vinculador do parceiro;

PARCEIROS (DADOS)	TIPOS DE ARTICULAÇÃO
AKPB – Aktionskreis Pater Beda	Manutenção de equipamentos, plano de divulgação do projeto,
Pastoral Carcerária	Visitas às famílias encarceradas, acompanhamento de processos
Rede de Parceiros SoliVida	Apoio, presença, Capacitação, trocas de experiências
Comissão de Justiça e Paz da AOR	Orientação encaminhamento às famílias, Informação junto aos educadores populares, acompanhamento nas lutas sociais onde o público esteja.

b. **Formas de interação com a família e com a comunidade**

ATIVIDADES	N° DE FAMÍLIAS	CARGA HORÁRIA MENSAL	DIAS DA SEMANA	HORÁRIO	DATA		RESULTADOS ESPERADOS
					Início	**Término**	
Rodas de Conversas entre pais e filhos. Exibir filmes que relatem uma boa relação familiar. Produção de vídeos sobre a vida cotidiana Fazer atividades que usem o toque como contato entre pais e filhos, exemplo: abraçar seu filho, perguntar como foi o seu dia... Resgatar o tratamento de como éramos tratados pelos nossos pais antigamente e como tratamos nossos filhos hoje. Resgatar os hábitos educacionais Visitas semanal às famílias. Reuniões mensais e oficinas: costura, vassouras e receitas de alimentos semanais. Resgatar o convívio familiar e social	15	16HS	Terça (reunião QUINSENAL) Quinta (oficinas)	**15:00 ÀS 17:00** **E 10 às 11:30** De14;00 ás17:00_hs	SETEMBRO/2019	ABRIL/2020	Famílias motivadas a participação dos familiares e comunidade integrando-as na luta pelos direitos e deveres das crianças e adolescentes. Um olhar voltado para o bem estar da família. Redescobrir o valor familiar. Famílias mais presentes na vida social Maior compromisso entre pais e filhos.

c. **Formas de interlocução com os eixos do SGD**

Por se tratar de casos bem especiais, sobretudo, os casos em que envolve pais encarcerados, se faz necessário a escuta individuais e profundas, respeitando o direito da fala tanto da criança/adolescente como da pessoa responsável por ela no projeto. Também, para esses casos é necessário mais visitas ao domicilio. Realizar palestras garantindo a participação da família e da criança/adolescente sobre temas relacionados ao tráfico de drogas e outros entorpecentes . Sempre que possível, oportunizar momentos de convivência familiar através de lazer em parques e outras localidades.

A ação de convivência familiar em nossa realidade é uma das formas mais precárias e urgentes de mudanças. Por exemplo, mesmo quando acontece de ter uma ação de viver juntos pai, mãe e filhos, os meios que ambos usam para se comunicar está cada vez mais obscuro e longe do que realmente faz acontecer uma verdadeira convivência familiar. Mesmo nas classes mais empobrecidas a comunicação virtual dos aplicativos de celulares estão substituindo o abraço, o colo, a conversa olho no olho, o beijo, etc. Isto é, está sendo plantado hoje a semente de uma safra futura que virá com muitos problemas emocionais e sociais.

19. METAS E INDICADORES

Descrição da meta	Forma de execução	Meio de verificação para o cumprimento da meta	Resultado Esperado
Meta 01 – Possibilitar um ambiente seguro, alegre e agradável ao público.	Não basta apenas estabelecer um plano de metas. É necessário um acompanhamento das metas de ação frequente e o desdobramento detalhado das atividades propostas. Um excelente momento para checar o andamento de das metas, será criação de momentos específicos para esse fim, e discutidos os caminhos a seguir	O planejamento das metas para todo período será realizado de forma pensada e avaliada, observando sempre os aspectos internos e externos das metas, levando em consideração as particularidades de cada criança/adolescente.. No entanto, todo esse percurso	Desejo de permanecer no ambiente onde as metas serão realizadas. • Alinhamento dos processos de trabalho com a missão e com os objetivos estratégicos da instituição, buscando vincular a atuação do servidor e das equipes com o alcance das metas institucionais. • Apoiar o processo de revisão do planejamento estratégico. • Identificar as necessidades de adequação funcional. Utilizar os resultados da ADI como instrumento de gestão,
Meta 02 - Garantir a inclusão das crianças/adolescentes em todas as atividades oferecidas			

pelo Flau, independente de está sendo contemplada com este projeto ou não.	objetivando o alcance das metas. O plano de ação, nesse caso, agirá como uma solução para o desvio e torna mais real o resultado das metas. Assim, o sucesso das metas de ação estabelecidas por toda equipe também deve-se ao estabelecimento de uma rotina e um prazo para que eles sejam finalizadas. Além disso, da disponibilidade de meios para sua execução.	precisa ser ajustado e acompanhado para que tenhamos bons resultados	para identificação de aspectos de desenvolvimento individual que possam ser melhorados por meio de oportunidades de ação de capacitação e aperfeiçoamento profissional.
Meta 03 Possibilitar uma convivência de grupo e familiar segura e amigável.			
Meta 04 Realizar planejamentos das ações com a participação de todos, bem como da avaliação de resultados.			

20. DO MONITORAMENTO E DA AVALIAÇÃO INTERNA

20.1 Avaliação das atividades com as crianças e adolescentes

Objetivos específicos	Meio de verificação	Instrumentos para coleta dos dados	Periodicidade	Responsável pela ação
Perceber o desenvolvimento através do conhecimento crítico dos desempenhos e da sensibilidade dos educandos, levando a descoberta das linguagens artísticas possibilitando sua relação com mundo.	Avalição de desempenho nas atividades, formação artísticas: expressões e ritmos	Rodas de conversas, dinâmicas de grupos	Semanal e mensal	Educadores e coordenação E Coordenação do Flau

20.2 Avaliação das atividades com as famílias do público destinatário

Objetivos específicos	Meio de verificação	Instrumentos para coleta dos dados	Periodicidade	Responsável pela ação
Promover a participação das Famílias nos encontros e reuniões, na cooperação dos trabalhos desenvolvidos na Turma do Flau.	Visitas individuais ás famílias e escuta Reunião mensal e encontros semanais Observações diárias	Através de entrevistas Por meio da participação nas ações e freqüência ativa do publico	Semanal e mensal	Educadores e Coordenação

Assinatura do Representante Legal da Entidade de Atendimento

Assinatura do Presidente do COMDICA

Assinatura da Coordenação da Instituição /Projetos